

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №4 «Якорек» г. Калача-на-Дону Волгоградской
области

**«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ»**

Учитель-логопед: Журавлева И.В.

«Забота о здоровье – это важнейший труд педагога.

От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы...»

В. А. Сухомлинский.



Здоровьесберегающие технологии

**-это специально организованное взаимодействие детей и педагога;
процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.**

Цель:

оптимизация процесса коррекции речи и обеспечение оздоровления, поддержания и обогащения здоровья детей.

Задачи:

- 1. Повысить результативность коррекционно-образовательного процесса;**
- 2. Сохранить и укрепить здоровье обучающихся;**
- 3. Стимулировать работоспособность, способствовать восстановлению сил, снятия напряжения;**
- 4. Создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, поддержать психологическое здоровье.**

Здоровьесберегающие технологии

Дыхательная
гимнастика

Артикуляционная
гимнастика

Пальчиковая
гимнастика

Биоэнерго-
пластика

Физминутки

Гимнастика
для глаз

Кинезеологические
упражнения

Су-Джок
терапия

Массаж
Самомассаж

Развитие мелкой
моторики

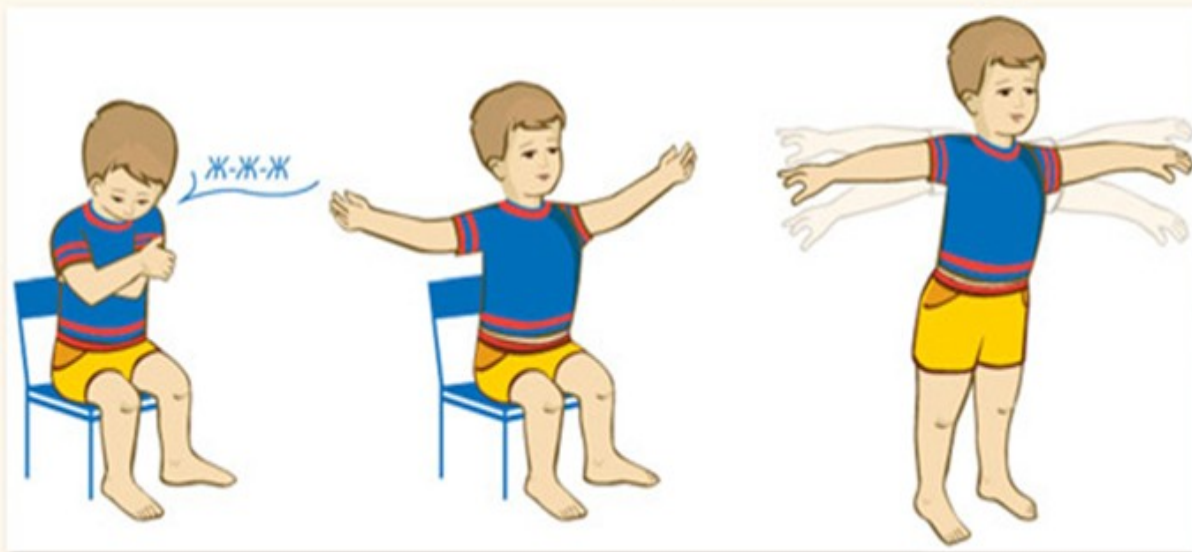
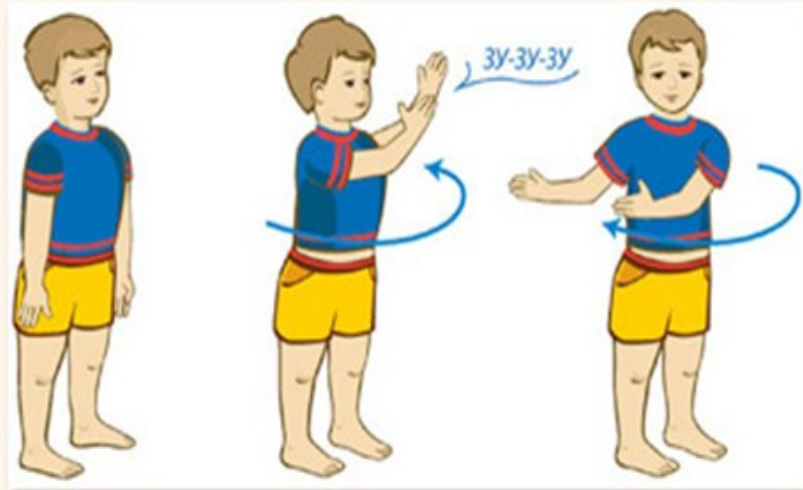
Релаксация

Дыхательная гимнастика

Дыхательные упражнения развивают продолжительный, равномерный выдох, формируют сильную воздушную струю, тренируют умение экономно расходовать воздух в процессе речи с учетом его добора, тренируют ситуативную фразовую речь.

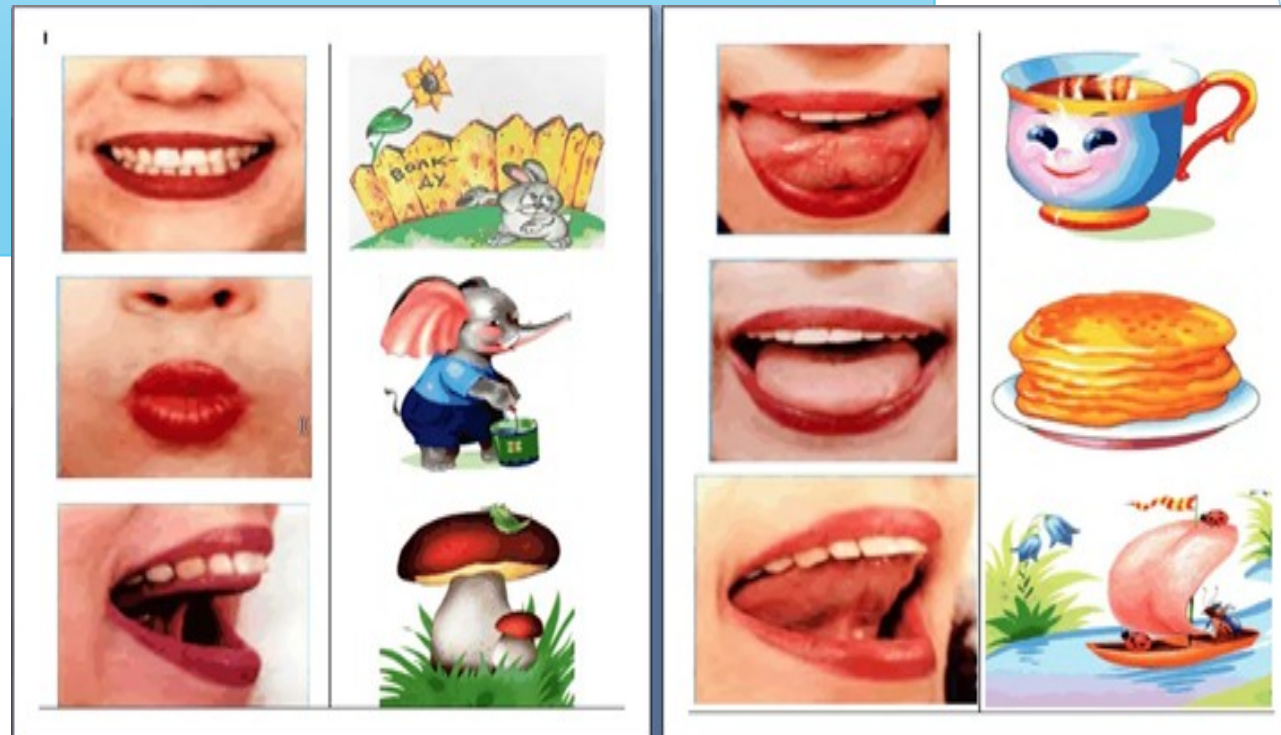


ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА



Артикуляционная гимнастика.

Цель – выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

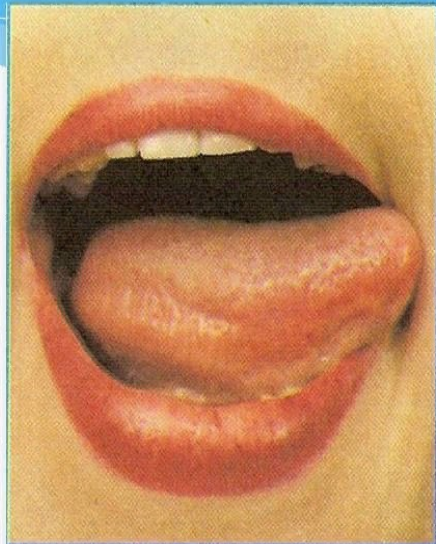


Артикуляционная гимнастика способствует:

- чёткому произношению звуков речи;
- снятию эмоционального напряжения, созданию положительного настроения на занятие;
- формированию навыков самоконтроля;

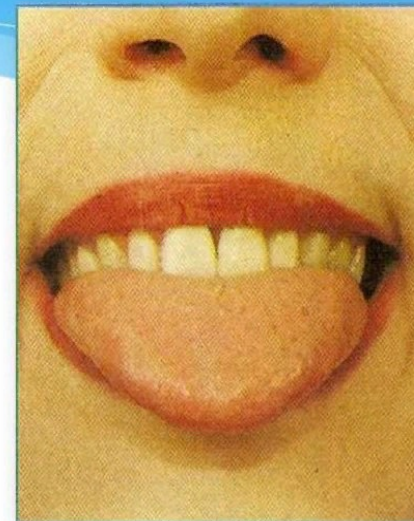
Артикуляционное упражнение «Часики»

- * Улыбнуться, открыть рот.
- * Кончик языка переводить на счет раз-два из одного уголка рта в другой.
- * Нижняя челюсть при этом остается неподвижной.
- * Повторить 5 – 10 раз



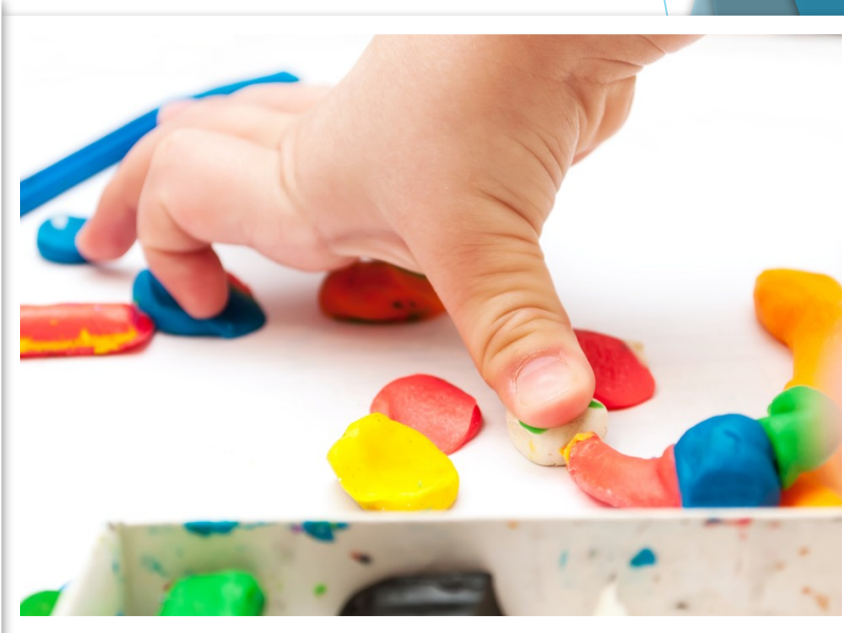
Артикуляционное упражнение «Расческа»

- * Улыбнуться
- * Закусить язык зубами
- * «Протаскивать» язык между зубами вперед – назад, как бы «причесывая» его



Пальчиковая гимнастика.

Представляет собой набор упражнений, направленных на развитие мелкой моторики руки, т.е совместных действий систем организма человека (мышечной, зрительной, нервной, костной), формирующих способность выполнять точные, мелкие движения пальцами и кистями.

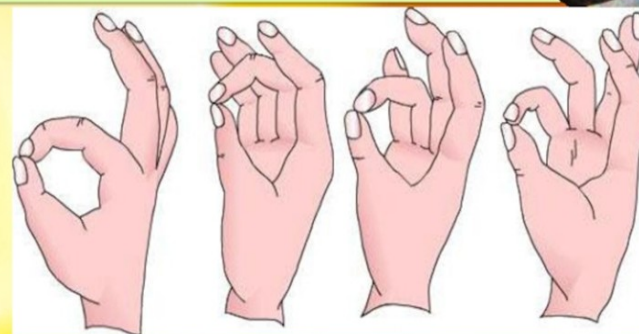


Работа по развитию мелкой моторики является важнейшим фактором:

- стимулирующим речевое развитие ребенка;
- способствующим улучшению артикуляционных движений;
- подготовки кисти руки к письму;
- повышающим работоспособность коры головного мозга.



Пальчиковые игры



Для стимулирования речевого развития детей необходимо тренировка движений пальцев рук. Для тренировки пальцев могут быть использованы упражнения:

«Пальчики здороваются» - кончик большого пальца правой руки поочерёдно касается кончиков указательного, среднего, безымянного и мизинца.

Средства для развития мелкой моторики



Биоэнергопластика

- это содружественное взаимодействие руки и языка.

Движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме.

Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.



Физминутка.

Основные задачи физминутки – это

- снять усталость и напряжение;
- внести эмоциональный заряд;
- совершенствовать общую моторику;
- выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.



Гимнастика для глаз

Комплекс упражнений направленных на профилактику нарушений зрения, позволяет снять напряжение и расслабить мышцы глаз, укрепляет мышцы глаз.

Упражнения также:

- развивают концентрацию внимания;
- обеспечивают межполушарное взаимодействие;
- развивают навыки волевой регуляции и умение управлять движениями;

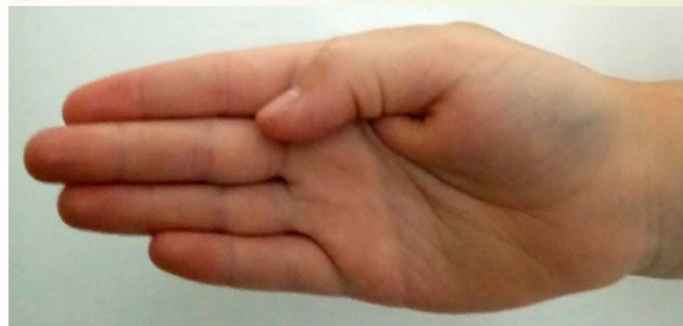


Кинезеологические упражнения для развития межполушарного взаимодействия

Упражнение: «Кулак – ладонь – ребро» Физминутка



Три положения на плоскости стола последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом левой, далее двумя руками одновременно. Упражнение повторять 8-10 раз. Темп постепенно увеличивать.

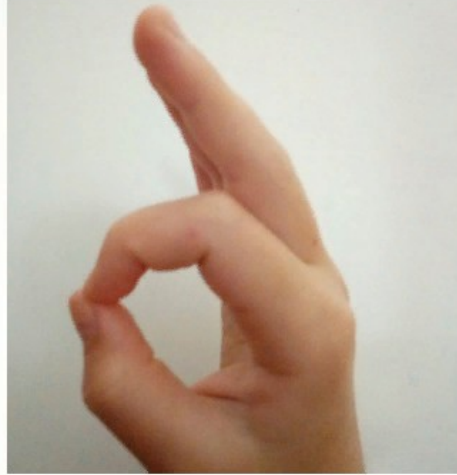


Упражнение: «Заяц – колечко – цепочка»



ЗАЯЦ

Указательный и средний пальцы поднять вертикально и рассоединить. Остальные пальцы прижаты к ладони.



КОЛЕЧКО

Указательный и большой палец соединить в кольцо. Остальные пальцы вытянуты вперед.



ЦЕПОЧКА

Поочередно соединяем большой палец с указательным, средним и т.д. Через них попеременно «пропускаем» пальчики-колечки другой руки.

Су Джок–терапия оказывает воздействие на биоэнергитические точки и активизирует защитные силы организма. Метод направлен на активизацию зон коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений.



Самомассаж – это совокупность поглаживаний, растираний, разминаний и вибраций, которые человек выполняет сам по поверхности своего тела.



Релаксация – специальный метод, направлен на снятие мышечного и нервного напряжения с помощью специально подобранных техник.

Релаксация - произвольное или непроизвольное состояние покоя, расслабленности, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением.



Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с дошкольниками даёт положительный результат:

- **снижается уровень заболеваемости,**
- **формируются двигательные умения и навыки,**
- **развиваются психические процессы,**
- **повышается работоспособность,**
- **происходит развитие моторики,**
- **возрастает речевая активность.**

Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития и социальной адаптации.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!