

Комитет по образованию и молодежной политике
администрации Калачевского муниципального района
Волгоградской области

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Якорек» г. Калача-на-Дону Волгоградской области

СОГЛАСОВАННО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ «Детский сад
№4 «Якорек» г. Калача-на-Дону
Н.В. Голованова
Приказ № 1169Ф от 31.08.2022г.



ПОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №4 «Якорек»
г. Калача-на-Дону Волгоградской области
на 2022-2026годы.

г. Калач-на-Дону
2022г.

Содержание

| | |
|--|----|
| Паспорт Программы развития | 3 |
| Пояснительная записка | 7 |
| I раздел. Аналитический..... | 8 |
| 1.1. Аналитическая справка о деятельности ДОУ | 8 |
| 1.2. Аналитическое обоснование программы. | 12 |
| 1.3. Проблемно-ориентированный анализ ДОУ..... | 14 |
| II раздел. Концептуально-прогностический..... | 16 |
| 2.1. Концептуальные основы развития ДОУ на 2022-2026 гг..... | 16 |
| 2.2. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние..... | 19 |
| 2.3. План действий по реализации программы развития..... | 19 |
| 2.4. Прогнозируемый результат..... | 31 |
| III. Заключение..... | 32 |
| IV. Литература..... | 33 |

Паспорт программы развития

| | |
|---|---|
| <p>Основания для разработки программы</p> | <p>-Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990) -Устав МКДОУ «Детский сад № 4«Якорек» г. Калача - на -Дону -Конституция РФ, ст.43,72. -Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31.07.2020г. №304-ФЗ -ООП МКДОУ «Детский сад №4 «Якорек» г. Калача-на-Дону -СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27 октября 2020 г. №32 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ) -ДЕТСТВО: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014-352с. - примерная инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2019 год.</p> |
| <p>Назначение программы</p> | <p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p> |
| <p>Проблема</p> | <p>-Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>-Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</p> <p>-Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей.</p> <p>-Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> |
| Сроки реализации программы | Программа реализуется в период 2022-2026г. |
| Цель программы развития | Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе; повышение социального статуса дошкольного учреждения. |

Задачи программы развития

- Обеспечить условия для охраны и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Спланировать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями для обеспечения разностороннего развития с учётом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
- Освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Усовершенствовать систему взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями).
- Обеспечить работу по преемственности детского сада и школы для обеспечения каждому ребёнку тот уровень развития, который позволяет ему быть успешным при обучении в школе.

| | |
|---|---|
| <p>Возможные риски</p> <p>Сроки и этапы реализации Программы развития.</p> | <p>Невозможность качественной организации и получения результатов реализации Программы развития ДООУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДООУ в целом, а также инертности родителей.</p> <p>2022 - 2026 гг. - Реализации Программы развития</p> <p>2022 - 2023 гг. - Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы</p> <p>2023 - 2024 гг. - Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов.</p> <p>2024 - 2026 гг. - Завершающий этап: анализ и оценка эффективности Программы развития.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, приобщение дошкольников к ЗОЖ; -соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС ДО; -обеспечение качественной подготовки детей к обучению в школе; -мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников; -создание современной развивающей предметнопространственной среды, способствующей развитию личности ребенка; - рост профессиональной компетенции и |

| | |
|--|---|
| | культуры педагогов; -превращение воспитательно-образовательного пространства ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника. |
|--|---|

Пояснительная записка

Система образования всегда мобильно реагировала на задачи, поставленные новым этапом исторического развития России. Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социальнопедагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МКДОУ «Детский сад №4 «Якорек» г. Калача - на - Дону - это документ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МКДОУ «Детский сад №4 «Якорек» г. Калача - на - Дону не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МКДОУ «Детский сад №4 «Якорек» г. Калачана-Дону. Координация и контроль возлагается на заведующего и педагогический совет учреждения.

I раздел. Аналитический.

1.1 Аналитическая справка о деятельности МКДОУ «Детский сад №4 «Якорек» г. Калача-на-Дону.

Полное юридическое название: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4«Якорек» г. Калача -наДону Волгоградской области .

Сокращенное наименование: МКДОУ «Детский сад №4 «Якорек» г. Калача-на-Дону

Адрес: Волгоградская область, г. Калач- на- Дону, ул. Чекмарева 25 А. *Тип ОУ:* «дошкольное образовательное учреждение» .

Вид: «детский сад»

Учредитель: Администрация Калачёвского муниципального района.
г. Калача-на-Дону.

Содержание образовательного процесса муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Якорек» выстроено в соответствии с двумя «Основными общеобразовательными программами дошкольного образования. Одна ООП разработана на основе инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2019 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Вторая ООП разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО», авторский коллектив: В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Якорек» г. Калача-на-Дону Волгоградской области обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей - образовательным областям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

Одним из приоритетных направлений образовательного учреждения является экологическое и патриотическое воспитание, под которым понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической и патриотической культуры.

Образовательное учреждение является юридическим лицом и ведет финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса.

Система управленческого планирования работы МКДОУ представлена Общеобразовательной программами, планом развития, годовым и учебным планом.

Это позволяет четко видеть перспективы деятельности учреждения, является основанием для осуществления годового планирования, определяет контрольные параметры деятельности МКДОУ.

Годовой план работы МКДОУ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

В МКДОУ используются современные формы организации обучения детей, проводятся различные формы НОД в соответствии с тематическим планированием. Воспитатели при планировании и проведении НОД учитываются современные требования к ним, используют интеграцию различных видов деятельности. В ходе работы педагоги обеспечивают сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов деятельности. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации образовательной деятельности статистического характера, содержания их определяется каждым педагогом индивидуально.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение

Детский сад укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу с детьми осуществляют 20 педагогов, в том числе и узкие специалисты: старший воспитатель, учитель-логопед.

Педагогический коллектив работоспособный, инициативный, что подтверждается уровневыми показателями профессионализма педагогов. Педагогический состав детского сада укомплектован на 92,6%. Обслуживающий персонал укомплектован на 100%.

За многие годы работы сформировался профессиональный, творческий и дружный коллектив сотрудников. Молодые сотрудники поддерживают основные традиции детского сада, приносят с собой много новых, инновационных идей.

Материально-техническая база МКДОУ

Материально – технические условия пребывания детей в МКДОУ обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, экологического, социально-личностного и интеллектуального развития, а также эмоционального благополучия. В МКДОУ имеется музыкальный зал, медицинский кабинет. Их использование позволяет создать условия для театрализованной деятельности воспитанников. Музыка сопровождает разные виды деятельности и режимные моменты, создавая благоприятный эмоциональный фон. Для проведения коррекционной работы с детьми оборудован логопедический кабинет.

Предметно-пространственная среда групповых помещений педагогически целесообразна, создает комфортные условия для развития детей, занятий по интересам, способствует высокому уровню физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

На территории детского сада созданы оптимальные условия для познавательной, игровой

и спортивной деятельности, формирования экологических представлений, трудовых умений, закрепления правил безопасного поведения в природе и на улице.

Территория учреждения достаточно озеленена, каждая группа имеет свой прогулочный участок и теневой навес. На территории МКДОУ созданы условия для экологического воспитания детей, имеются объекты живой и природы, детский огород, цветники, декоративные деревья и кустарники.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей с учетом гигиенических и педагогических требований. Все группы оснащены отдельными игровыми, спальными, раздевалками и буфетными комнатами.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с ФГОС, куда включены базисные компоненты необходимые для физического, художественно – эстетического, познавательно – речевого, социально – личностного развития каждого воспитанника, организации индивидуальной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать образовательную программу и инновационные программы, по которым работают педагоги, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в воспитательнообразовательном процессе помогает осуществлению комплексного подхода. Полифункциональное использование пространства позволяет создавать условия для различных видов детской активности, в процессе которых воспитанники осваивают все образовательные области, проявляют интегративные качества. В каждой группе имеются: уголок творчества, эколого-познавательный, физкультурный уголок, уголок безопасности и интеллектуального развития. Все уголки эстетично оформлены, наполнены всеми средствами для самостоятельного использования и организации творческой и поисковой деятельности. Хорошо оснащены спортивные уголки: в наличии имеются маты, мешочки для метания и игр, мячи разного диаметра, массажные дорожки и коврики. На сегодняшний день предметно-развивающая среда детского сада эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе». Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию (уголки уединения). Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей. Разные символы каждого уголка помогают детям легко ориентироваться в группе. У детей есть возможность самостоятельно трансформировать групповое пространство при помощи мягкой детской модули. Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В приемных размещены уголки безопасности: «Дорожная азбука» и «Уголок основ безопасности жизнедеятельности», а также систематически обновляются информационные стенды для родителей, оформляются уголки с работами детей по лепке, аппликации, рисованию.

Пространство в группах разделено на зоны: 1. Рабочая зона (Познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность) 2. Активная зона (конструктивная деятельность, физическое развитие, центр музыкально-театрализованной

деятельности, центр сюжетно-ролевых игр) 3. Спокойная зона (центр сенсорного развития, математического развития, книжный уголок, центр речевого развития, уголок уединения). Благодаря этому, дети хорошо ориентируются в групповой комнате, знают, где можно взять игры, материалы для творческой деятельности и т.д. и куда их необходимо положить обратно. В группе учитывается потребность детей в создании ограниченного пространства для игр, а также для уединения. Для этого используются передвижные ширмы (настольная, напольная), при помощи которых дети могут сами обозначить границы уголка. Принцип «От простого к сложному»: игры, дидактический материал меняются в соответствии с актуальностью лексических тем, что обеспечивает преемственность накопленных детьми знаний об окружающем мире от простого к более сложному и позволяет ребёнку закреплять полученные знания, легче воспринимать новый материал, проявлять пытливость и любознательность. 4) Интерьер группы: В оформлении группы учитывается цветовая гамма: отсутствуют тёмные давящие цвета, такие как чёрный, коричневый и т.д. Основные цвета в интерьере - спокойные (в них стены.) Кроме того, в пространстве группы присутствуют яркие детали (игрушки, поделки, декор, элементы отделки), создающие приятные, позитивные ассоциации. В групповой комнате есть уголок уединения, где каждый ребёнок, устав от игры, от общения со сверстниками, может спокойно отдохнуть в одиночестве. Комфортную атмосферу также создают такие элементы оформления, как уголок природы и погоды, комнатные растения. 5) Полифункциональность игрового оборудования: Наличие мягких мобильных модулей, подушек, ширм, кукольной мебели позволяет трансформировать пространство той или иной зоны для того, чтобы разнообразить сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, спортивные игры и т.д., а также для предупреждения возникновения конфликтных ситуаций среди детей в процессе игровой деятельности. Участок детского сада озеленен, оснащен теневыми навесами для всех групп с учетом возрастных особенностей, игровыми и спортивными сооружениями, малыми формами, собственными силами разработаны участки под цветники.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. Предоставление дополнительных образовательных услуг (бесплатных) и реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей).

Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы на бесплатной основе для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Организация работы по дополнительному образованию описывается в ООП ДООУ и в годовом плане на 2021 -2022 учебный год. Дополнительные образовательные услуги оказываются детям в возрасте 3-7 лет.

В МКДОУ «Детский сад №4 «Якорек» г. Калача-на-Дону реализуются следующие направления дополнительного образования:

- естественнонаучное направление:
- социально педагогическое направление:
- художественно-эстетическое направление:

Платные образовательные услуги в ДОУ в настоящее время не оказываются.

Перечень дополнительных образовательных услуг в МКДОУ «Детский сад №4 «Якорек»:

- ДООП младшая группа №11 "Волшебная кисть"
- ДООП средняя группа №1 "Бумажное волшебство"
- ДООП старшая группа №9 "Юный художник"
- ДООП старшая группа №9 "приключения кота Белобока, или экономика для малышей"
- ДООП подготовительная группа № 8 "Занимательная математика"
- ДООП средняя группа №10 "Маленькие почемучки"
- ДООП средняя группа №4 "В ритме танца"
- ДООП подготовительная группа №12 "Я пешеход"
- ДООП младшая группа №5 "Пластилиновые чудеса"
- ДООП старшая группа №7 "Волшебный квадратик"
- ДООП старшая группа №7 "Что, зачем и почему?"
- ДООП 1 младшая группа "Путешествие в страну сенсорики"
- ДООП старшая группа №4 "Мир сказок"
- ДООП младшая группа №3 "Волшебный пластилин"
- ДООП подготовительная группа №12 " Эколята- дошколята"
- ДООП подготовительная группа №6 "Волшебная мастерская"
- ДООП подготовительная группа №6 «С чего начинается Родина»

Так же в МКДОУ «Детский сад №4 «Якорек» заключен договор с МКУ ДО ДЮЦ «Танаис» по реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Настольный теннис».

В МКДОУ «Детский сад №4 «Якорек» прошла процедура лицензирования в 2021г о новом виде образования: «Дополнительное образование» (подвид:»Дополнительное образование детей и взрослых»).

1.2 Аналитическое обоснование программы.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные

ожидания в отношении результатов образования по сути, обозначают основные цели его функционирования.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание. Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно. Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, умений, навыков. Ориентация на формирование личностных качеств характерна для меньшего числа педагогов и родителей. С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка. Пространство развития дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель». Посредством описания специфики функционирования данной системы мы приходим к пониманию направленности и назначения выделенных пространств развития всех субъектов: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг, дети выступают как потребители оказываемых ДОУ образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности. Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства ДОУ:

| | |
|---|---|
| Для кого будет организовано образовательное пространство? | Для детей от 2 до 8 лет с разными стартовыми возможностями |
| Кто будет осуществлять образовательный процесс? | Компетентные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность |
| На что будет направлен образовательный | На повышение качества образования через • |

процесс?

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; • развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; • побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; • обучение навыкам общения и сотрудничества; • поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; • расширение опыта самостоятельных выборов; • формирование познавательного интереса у ребенка; сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

1.3 Проблемно-ориентированный анализ ДОУ.

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2022 - 2026 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода и пандемии в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых инновационных педагогических технологий; - сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- экологическое и патриотическое воспитание детей.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие. Для достижения целей оздоровления детей необходимо применять следующие группы средств:

- средства двигательной направленности (физкультминутки, двигательный режим, динамические паузы);
- оздоровительные силы природы (гимнастика на свежем воздухе, фито, арома, витаминотерапия, кварцевание воздуха);
- гигиенические факторы (выполнение норм СанПиНа, личная и общественная гигиена).

Актуальность создания данной программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социальноэкономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ можно сформулировать как необходимость повышения уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

Основные элементы и показатели инновационного потенциала ДОУ: Основными элементами инновационного потенциала являются:

- материально-технические ресурсы;
- финансовые ресурсы;
- интеллектуальные ресурсы;
- социально-психологические факторы и т. д.

Показатели инновационного потенциала ДОУ:

- научно-технический потенциал (численность сотрудников, имеющих высшие разряды и категории, а также количество предложений по совершенствованию педагогического процесса и на развитие самообразования и самопознания на одного сотрудника);
- инновационность управляющей системы в ДОУ (формы стимулирования, участие высшего руководства, уровень свободы, предоставляемой участникам инновационной деятельности).

Меры по обеспечению инновационного процесса ДОУ:

Организационно-управленческое обеспечение инновационного процесса ДОУ достигается путем принятия различных мер, среди которых:

- налаживание тесных связей с учреждениями для привлечения их к спонсорской деятельности, консультации со специалистами по различным вопросам;
- использование педагогических приемов, позволяющих результативно управлять образовательным процессом (на этой основе функционируют образовательные программы нового поколения);
- организация кооперированных связей с другими ДООУ по внедрению и апробированию новых моделей образовательных программ;
- развитие координационного и демократического стиля управления, для которого характерны формы и методы, помогающие раскрытию способностей педагогов, стимулирующие творчество, побудительные мотивы к новаторству, поиск новых решений, ориентированных на существенное повышение эффективности работы, восприимчивостью к нововведениям, желанием познавать и внедрять свои знания в практическую деятельность. Кроме того, правильно организовать деятельность, направленную на формирование высокой коммуникативной компетентности, и давать возможность коллективу заниматься инновационной деятельностью.

Финансовые ресурсы помогут правильно оценить качества сотрудников, распределить материальные поощрения среди коллектива. Одним из стимулирующих факторов будет являться процентная надбавка педагогам за работу в экспериментальном режиме (на основании приказов вышестоящих органов и заведующей), возможность оплаты самокупаемых курсов повышения квалификации. Участие в педагогических конкурсах на интернет-сайтах, общих мероприятиях, выполнение дополнительных обязанностей, расширение сферы деятельности с дополнительной оплатой.

Таким образом, целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДООУ.

II раздел. Концептуально-прогностический.

2.1. Концептуальные основы развития ДООУ на 2022-2026 гг.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Актуальность программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- реализация ФГОС ДО;

- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования;

- организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа Развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений. Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационнокоммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам; Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с

индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ «Детский сад №4 «Якорек» г. Калача-на-Дону служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования инновационных средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность ДОУ основывается на 21 принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, новых инновационных развивающих технологий образования и развития детей. Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в ДОУ. Принцип развивающего обучения предполагает использование педагогической поддержки каждого ребенка. Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество. Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. В основу реализации

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация инновационных проектов, овладение педагогическим мониторингом.

2.2. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние.

Позитивное развитие ДООУ будет успешно при выполнении следующих задач:

1. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.
6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
7. Обеспечить взаимодействия детского сада и школы, для обеспечения каждому ребенку тот уровень развития, который позволяет ему быть успешным при обучении в школе.

Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.

2.3 План действий по реализации программы развития.

| | |
|---|--|
| <p>I этап (Аналитико-прогностический) 2021-2022 гг. подготовить ресурсы для реализации Программы</p> | <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none">• создать организационные условия для осуществления качественного образовательного процесса и реализации основного этапа• анализ комплекса условий, имеющихся в МКДОУ «Детский сад №4 «Якорек» г. Калача-на-Дону для реализации ФГОС ДО.• Выявление проблемных зон и «точек развития». |
| <p>II этап (Деятельностный) 2022-2025 гг. Цель: создание оптимальных условий для реализации ФГОС в образовательный процесс.</p> | <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none">• создание новой модели образовательного процесса в условиях ФГОС;• корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга. |
| <p>III этап (Рефлексивный) 2026г. Цель: анализ полученных результатов.</p> | <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none">• анализ эффективности механизмов |

| | |
|--|--|
| | <p>реализации ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов реализации программы. • представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения. |
|--|--|

«Сохранение и укрепление здоровья детей»

Целевые ориентиры:

- психолого-педагогическое и медицинское сопровождение воспитанников.
- разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей детей.
- снижение последствий выявленных патологий у детей раннего и дошкольного возраста на основании комплексного мониторинга состояния их соматического, психофизического здоровья и развития.
- повышение валеологической, психолого -педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия

| Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|--|-------------|-------------------------------|
| Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности. | 2022-2026г. | Старший воспитатель, педагоги |
| Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | 2022-2026г. | Педагогический коллектив |
| Усилить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий | 2022-2026г. | Старший воспитатель, педагоги |
| Оценка результатов | | |
| Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них | Ежегодно | Старший воспитатель, педагоги |

| | | |
|---|--|--|
| нарушений в развитии. Оценка эффективности внедряемых программ и технологий на состояние здоровья и развитие детей. | | |
|---|--|--|

Прогнозируемые результаты:

положительная динамика в физическом и психологическом развитии здоровья детей.

*Совершенствование и обновление системы
взаимодействия с семьями воспитанников»*

Современная семья значительно отличается от своей исторической предшественницы. Социальная нестабильность, возрастающий темп жизни, проблемы материального обеспечения, недостаточно высокий уровень педагогического потенциала родителей – вот некоторые из причин, ведущие к утрате родительской ответственности за судьбу ребенка.

Проблемы современной российской семьи иллюстрируют следующие тенденции:

Увеличение - неполных семей;

- доли повторных браков;

- родителей-одиночек;

- количество одиноких людей;

Сотрудничество семьи и ДОУ должно заключаться в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями; в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме; в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

Наши направления взаимодействия семьи и ДОУ:

помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений;

информационно-педагогическое просвещение семьи;

сохранение и укрепление здоровья детей;

развитие инициатив родителей;

физическое воспитание ребенка и его семьи;

воспитание эстетических чувств ребенка;

формирование и воспитание культуры досуга семьи.

Мероприятия

| Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|---|--------------|-------------------------|
| Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты) | 2022-2026 г. | Администрация, педагоги |
| Работа консультативного | 2022-2026 г. | Члены комиссии |

| | | |
|---|-------------|-------------------------|
| пункта по оказанию помощи родителям в воспитании детей раннего возраста | | |
| Использование ИКТ в работе с родителями | 2022-2026г. | Администрация, педагоги |
| Оценка результатов | | |
| Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ | Ежегодно | Старший воспитатель |

Прогнозируемые результаты:

-готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей

«Обновление содержания образования»
Мероприятия

| Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|---|--------------|--|
| Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования | 2022г | Заведующий |
| Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в семинарах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном. | 2022-2026г. | Участники образовательного процесса |
| Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС | 2022-2026г. | Администрация Родители Сотрудники |
| Проведение методических мероприятий по реализации ФГОС дошкольного образования | 2022-2026г. | Старший воспитатель |
| Обеспечить работу по преемственности детского сада и школы для | 2022-2026г. | Администрация Участники образовательного процесса |

| | | |
|--|-------------|--------------------------|
| обеспечения каждому ребенку тот уровень развития, который позволяет ему быть успешным при обучении в школе. | | |
| Оценка результатов | | |
| Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ОУ. Мониторинг реализации в деятельность ОУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива. | 2022-2026г. | Администрация, педагоги. |

Прогнозируемые результаты:

- обновление нормативно-правовой базы;
- создание обновленной образовательной программы;
- увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- соответствие помещений ОУ требованиям ФГОС ДО;
- реализация развивающей модели дошкольного образования.
- обеспечение качественной подготовки детей к обучению в школе;

«Информационно-компьютерные технологии в образовании»

Современное образовательное учреждение невозможно представить без новых информационных инновационных технологий. Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в образовательном процессе современных инновационных информационных технологий даст принципиально новые возможности качества образования. Данная работа направлена на:

- совершенствование работы локальной сети учреждения;
- создание информационного банка данных образовательного ресурса учреждения, используемого в целях освоения программ разного уровня;
- разработка, апробация и внедрение методик организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик оценивания достижений воспитанников, а также методики психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Мероприятия

| мероприятия | сроки | исполнители |
|---|-------------|--|
| Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами. | 2022-2026г. | Администрация |
| Использование ИКТ в работе с детьми и с их родителями | 2022-2026г. | Администрация Участники образовательного процесса |
| Продуктивное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе: - приобретение мультимедийных комплексов и их широкое использование в образовательном процессе - обучение педагогов - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов - реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ | 2022-2026г. | Администрация Участники образовательного процесса |

Прогнозируемые результаты:

- повышение информационной культуры участников образовательного процесса;
- развитие образовательных услуг с использованием ИКТ;
- доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса;
- увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности

«Региональный компонент».

Региональный компонент всегда прослеживался в деятельности дошкольных учреждений, но только с ведением ФГОС ДО в структуре программы он занял своё достаточно значимое место и стал обязателен для реализации в образовательных учреждениях, осуществляющих образовательный процесс.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к этому вопросу, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых результатов. За последнее время все большее распространение приобретает взгляд на региональный компонент как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно - исторический, и другие компоненты.

Цели и задачи регионального компонента, относится признание высокой социальной значимости патриотизма, необходимости создания реальных возможностей и осуществления целенаправленных усилий для его развития у детей.

Освоению воспитанниками ДОО знаний, умений, навыков, необходимых для духовно—нравственного становления личности, успешной социализации по месту проживания, развития патриотических чувств у маленьких граждан страны как раз и служит региональный компонент. Применительно к дошкольникам это формирование желания больше узнать о своем городе, крае, стране; это уважительное отношение и проявление симпатий к людям разных национальностей; интерес к некоторым историческим событиям и прошлому своего народа, к культурным традициям и достопримечательностям родного края, а также миру природы родного края.

Мероприятия

| мероприятия | сроки | исполнители |
|---|-------------|--|
| Повышения уровня профессионализма педагогических работников ДОО к реализации направленности регионального компонента дошкольного образования для интеграция в непрерывную образовательную деятельность. | 2022-2026г. | Администрация Участники образовательного процесса |
| Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников и социума | 2022-2026г. | Администрация Участники образовательного процесса |
| Создание соответствующей развивающей среды в ДОО | 2022-2026г. | Администрация Участники образовательного процесса |

| | | |
|---|--------------------|--|
| <p>Формировать у воспитанников дошкольной организации целостные представления об окружающей природе родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, патристическое проявление патристических чувств и культуры общения, посредством внедрения проектов в образовательный и воспитательный процесс.</p> | <p>2022-2026г.</p> | <p>Администрация Участники образовательного процесса</p> |
|---|--------------------|--|

Прогнозируемый результат:

- совершенствование системы работы в ДООУ по направлению «Региональный компонент в детском саду»
- осуществление систематического взаимодействия (сотрудничества) детского сада с другими социальными структурами (ГАИ, пожарная часть, театра города, музеи, школа, библиотека и др.).
- обогащение пространственной и предметно-развивающей среды ДООУ, а также методической базы для полноценного и качественного решения поставленных задач
- педагоги повысят свою профессиональную компетентность в решении проблем по внедрению в воспитательный процесс регионального компонента;в практической деятельности будут использовать разнообразные виды и формы детской деятельности, способствующей расширению представлений о своём регионе (природе, людях, традициях, культуре, истории и т.д.)
- дети будут отражать свои знания и впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывании, изображении, игре, коллекционировании и т.д.
- родители станут более активными участниками воспитательно-образовательного процесса в детском саду, направленного на воспитании социально-личностного развития ребёнка-дошкольника.

«Сетевое взаимодействие со школой»

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается особая социальная значимость вопросов дошкольной подготовки детей дошкольного возраста.

В течение последних лет наблюдается повышенный интерес к проблеме перехода ребенка - дошкольника из детского сада в школу.

Готовность к обучению в школе — это целый комплекс физических, духовных, социально-коммуникативных и эмоционально-волевых показателей развития ребёнка, который он усваивает в дошкольном возрасте.

Наша Задача - обеспечить каждому ребенку тот уровень развития, который позволяет ему быть успешным при обучении в школе.

Мероприятия

| Мероприятия | Цель | Исполнители | Сроки |
|---|--|---|----------------|
| Обсуждение и утверждение совместного плана работы. | -запланировать совместную работу на учебный год, -обеспечить создание системы непрерывного образования | МКОУ СШ №4, старший воспитатель МКДОУ «Детский сад № 4» г. Калача-на-Дону. | Сентябрь |
| Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков) | -проследить и в дальнейшем использовать связь и согласованность целей, задач, методов, средств воспитания и обучения в детском саду и школе. | Воспитатели подготовительной группы, учителя начальных классов | В течение года |
| Взаимное консультирование. | -оказывать консультативные услуги по вопросам воспитания и образования детей | | |
| Проведение совместных родительских собраний | -подготовить родителей к началу учебного года в школе: рассказать об общих требованиях к обучающимся в образовательных учреждениях, | | |

| | | | |
|---|--|--|----------------|
| | трудностями в процессе адаптации учащихся 1-х классов в школе. | | |
| Содержание работы с детьми | | | |
| Посещение торжественной линейки в школе | -познакомить воспитанников со школой, традицией празднования дня Знаний | Воспитатели подготовительной группы | Сентябрь |
| Экскурсия в школу (посещение библиотеки, спортивного и актового зала) | -расширить представления воспитанников о школе, -способствовать плавной адаптации к школе | | Октябрь |
| Беседа о школе | -выявить знания детей о школе, ее назначении, -дать воспитанникам информацию о функциях школы, -развивать познавательный интерес | | |
| Выставка детских работ «Моя будущая школа» | -оформить выставку детских работ в групповой раздевалке для родителей | | В течение года |
| Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками | формировать позитивное отношение к процессу обучения в школе | Учителя начальных классов, воспитатели подготовительной группы | По плану школы |
| Обследование детей подготовительной группы с целью изучения уровня готовности к обучению в школе. | провести тестирование на уровень готовности детей к школе. | Воспитатели подготовительной группы | Сентябрь |
| Содержание работы по взаимодействию с родителями | | | |
| Консультация «Психологическая готовность к школе». | -оказать консультативную помощь родителям по | Воспитатели подготовительной группы | Октябрь |

| | | | |
|---|--|---|--------|
| Правила для родителей. | оказанию психологической готовности к школе | | |
| Родительское собрание "Подготовка к школе в системе "детский сад – семья – школа" | довести до сведения родителей основные задачи образовательной программы ДОУ, -проинформировать о том, какими знаниями, умениями, навыками должен владеть будущий первоклассник | Воспитатели подготовительной группы, учителя начальных классов, старший воспитатель | Ноябрь |
| Родительское собрание «Скоро в школу мы пойдем» (совместно с учителем начальных классов). | -оказать консультативную помощь родителям по вопросам адаптации детей к школе, -проинформировать, какие канцелярские товары и школьные принадлежности надо приобрести, -проинформировать, какую образовательно-воспитательную работу следует провести с детьми в летнее время для позитивного настроения детей на успешное обучение в школе. | | Май |

Предполагаемый результат:

-Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

–Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

–Совместованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

–Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, одновременно желания дошкольников учиться и развиваться

–Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

–Педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;

«Развивающая предметно-пространственная среда».

Развивающая среда является одним из условий, обеспечивающих качество дошкольного образования. Научно обоснованная организация среды в целом определяет эффективность образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, создает благоприятные условия для развития личности и деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Участниками образовательного процесса необходимо постоянно вносить изменения в предметную среду, учитывая непрерывный рост и развитие воспитанников. Только в этом случае среда будет стимулирующим фактором развития дошкольников, отвечающим требованиям актуального ближайшего и перспективного развития каждого ребенка.

Мероприятия

по «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|-------------|------------------------------------|
| Изучение нормативно – правовой основы организации РППС ДОУ на современном этапе | 2022-2026г. | Старший воспитатель, педагоги ДОУ. |
| Комплексная диагностика и исследование состояния РППС ДОУ | 2022-2026г. | Старший воспитатель, педагоги ДОУ. |
| Семинар для педагогов «Создание РППС в разных возрастных группах детского сада в соответствии с ФГОС ДО». | 2022-2026г. | Старший воспитатель, педагоги ДОУ |

| | | |
|---|-------------|-----------------------------------|
| Консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с родителями воспитанников при организации РППС | 2022-2026г. | Старший воспитатель |
| Консультирование педагогов по организации и осуществлению РППС во всех возрастных группах и по запросам педагогов | 2022-2026г. | Старший воспитатель |
| Проведение смотров-конкурсов - Уголков природы - Оформления участков (в зимний период, летний период) - Уголков познавательного и сенсорного развития. - Книжных уголков. - Уголков сюжетно-ролевой игры - Уголков творчества | 2022-2026г. | Старший воспитатель, педагоги ДОУ |
| | | |

Предполагаемый результат:

1. Изучены новые подходы в организации РППС, обеспечивающие полноценное развитие детей дошкольного возраста.
2. Организована РППС согласно условиям ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей.
3. Родители содействуют созданию комфортной РППС в ДОУ.

2.4. Прогнозируемый результат

1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.

5. **Общая** готовность детей к обучению в школе.
6. **Стабильное** функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
7. **Повышение** профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
8. **Мотивированность** родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

III. Заключение

Дошкольное образование – богатая почва для творческого поиска, внедрения инноваций. Несмотря на то, что эта отрасль образования сильна своими традициями, богата своим наследием, она имеет очень высокий потенциал развития. Управление инновационными процессами - одно из неотъемлемых условий динамичного развития образования. Масштаб преобразований и длительность модернизации дошкольного образования требуют корректировки управляющих воздействий в целях обеспечения системности и систематичности в достижении качества образования. Педагоги обеспечивают условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания; дают ребенку возможность быть самим собой; организуют разнообразную образовательную деятельность; создают условия для сохранения здоровья ребенка.

IV. Литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-0
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2014. - 314 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3371-0
3. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) [Текст] : учеб.- метод. пособие. Ч. 1 / сост.: И. А. Галкина, Е. В. Галева. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-91344-738-
4. Чумичева, Р. М. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования, обуч. по направл. подгот. "Пед. образование" / Р. М. Чумичева, Н. А. Платохина. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2014. - 351с. ISBN 978-5-4468-0418-4