Утверждена

на заседании рабочей группы

по проведению мониторинга качества

в МКДОУ «Детский сад №4 «Якорек»

г. Калача-на-Дону

от 13.02.2023

**Аналитическая справка о результатах проведения муниципального мониторинга качества дошкольного образования в 2023 году**

**Введение**

Аналитическая справка по результатам мониторинга качества дошкольного образования (далее - мониторинг) составлена на основании приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 30.12.2022 № 1003 «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в Волгоградской области в 2023 году» и приказа МКДОУ «Детский сад №4 «Якорек» г. Калача-на-Дону №45-ОД от 20.01.2023г.

**1. Общая характеристика проведения мониторинга**

В соответствии с приказом МКДОУ «Детский сад №4 «Якорек» г. Калача-на-Дону №45-ОД от 20.01.2023г. «О проведении регионального МКДО в МКДОУ «Детский сад №4 «Якорек» г. Калача-на-Дону» осуществлен сбор и анализ информации, о состоянии системы качества дошкольного образования в МКДОУ «Детский сад №4 «Якорек» г. Калача-на-Дону в 2023 году.

Цель: оценка состояния дошкольного образовательного учреждения с последующим обоснованием рекомендаций принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

По состоянию на 13.02.2023 года программа дошкольного образования реализуется.

Количество детей в ДОУ 290 человек. В качестве источников данных для сбора и анализа информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: результаты самообследования, проведенные образовательным учреждением.

Мониторинг проведен по 4 основным показателям, каждый из которых разделен на подпункты.

**1. Качество основной образовательной программы**

**дошкольного образования.**

**1.1. основная образовательная программы дошкольного образования**.

В ДОУ имеются две основные образовательные программы дошкольного образования (далее ООП ДО).

Программы разработаны на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31.07.2020г. №304-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662. «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования)»;

Постановление Главного государственного санитарного врача   
Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Имеется Устав образовательного учреждения.

В ДОУ реализуются две программы, при разработке основных образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа) опирались на примерные образовательные программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и «Детство», авторский коллектив: В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для ее разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы выделяют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа имеет дополнительный раздел, где текст дополнен краткой презентацией, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления (размещена на официальном сайте ДОУ).

Для нормативно-правового обеспечения реализации Программы имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно - правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

**Вывод**. Таким образом, по показателю «качество образовательных программ» свидетельствуют о высоком уровне разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования в ДОУ.

**1.1.2.Содержание основной образовательной программы** выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями   
по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое .

У всех педагогов разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

В рабочих программах конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

**Вывод.** Таким образом, результаты мониторинга по показателям «основная образовательная программа» и «содержание образовательной программы» свидетельствуют о достаточно высоком уровне разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования в ДОУ.

**1.2.Качество адаптированной основной образовательной программы**

**дошкольного образования**

**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО)**

В МКДОУ «Детский сад №4 «Якорек» г. Калача-на-Дону не реализуется адаптированная образовательная программа, так как отсутствуют воспитанники с ОВЗ.

**2. Качество образовательных условий в ОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

**2.1. Кадровые условия.**

2.1.1.

Руководитель, обладает требуемым качеством профессиональной подготовки, имеет высшее образование, имеет переподготовку по направлению подготовки «Менеджмент в образовании».

Имеет опыт педагогической работы.

2.1.2. ДОУ укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами.

Образовательный процесс осуществляют 20 педагогических работников. Из них по штатному расписанию: старший воспитатель - 1 человека (5%), воспитатель – 18 человек (90%), учитель - логопед – 1 человек (5%).

Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами составляет 100%.

2.1.3.Количество педагогических работников с 1 квалификационной категорией составляет 0 человек (0%).

2.1.4. Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией составляет 0 человек, (0 %).

20 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Три педагога в январе 2023г. во ВГАПО прошли курсы повышения квалификации по подготовке к прохождению аттестации «Разработка и внедрение новой модели аттестации».

2.1.5. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года, составляет 20 человек, (100%).

2.1.6. Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием составляет 5 человек (25%).

Большее количество педагогов ДОУ работают в самом продуктивном, с профессиональной точки зрения, возрасте от 25 до 55 лет, имеют стаж работы:

До 5 лет- 1 чел. – 5%

5-10 лет- 3 чел. – 16%

10-15 лет- 3 чел. – 16%

15-20 лет- 3 чел. – 16%

20- и более – 9 чел. – 47%

**Адресные рекомендации по результатам показателей**

**«Кадровые условия»**

ДОУ следует расширять разнообразие форм повышения квалификации и уровня компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, а также посещение профессиональных форумов различного уровня (региональный, федеральный).

Повысить процент педагогов, имеющих квалификационную категорию.

Необходим систематический контроль старшего воспитателя по определению курсов повышения квалификации педагогов именно по направлению деятельности педагогов.

**2.2. Развивающая предметно-пространственная среда.**

В ДОУ создана развивающая предметно–пространственная среда (далее - РППС) на основании ФГОС ДО.

**2.2.1**. В помещениях и группах ДОУ достаточно места для детей и взрослых. Детская и игровая мебель имеется в необходимом количестве . По мере необходимости закупается разнообразное современное развивающее оборудование.

В группах есть мягкая мебель, оборудованы различные центры, уголки уединения, предусмотрено пространство для развития крупной и мелкой моторики, занятий по интересам и сюжетно-ролевым играм. Вся среда групповых помещений безопасна.

В каждой группе оборудовано не менее 2 различных центров интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт:

- центр познания (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- центр творчества (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- литературный уголок помогает развитию дошкольников в художественных направлениях;

- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей, возможность самостоятельно познакомиться с разными видами спорта и приобрести опыт в различных видах спортивной деятельности.

**2.2.2.** В группах предусмотрено наличие пространства для организации двигательной активности детей, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх (малой и средней подвижности) и соревнованиях.

В ДОУ все дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии с замыслом, сюжетом игры.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна для детей.

**2.2.3.** Имеется оборудование для организации различных видов деятельности детей (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой и т.д.) на свежем воздухе. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворению потребностей детей в движении и развитии, для защиты детей от солнца и осадков имеются теневые навесы.

РППС на свежем воздухе доступна всем детям дошкольных групп, соответствует возрастным потребностям воспитанников.

**2.2.4.** В ДОУ присутствуют негрупповые помещения и пространства представленые различными функционалами, такими как: физкультурный/музыкальный зал, тематические уголки, мини-музеи, кабинеты специалистов (старшего воспитателя, учителя-логопеда).

Предметно-пространственная среда ДОУ, доступна воспитанникам групп вне группового помещения: совмещенный спортивно-музыкальный зал, в котором проходят музыкальные, спортивные занятия, а также праздничные и познавательные мероприятия для дошкольников, их родителей.

Выносной материал для прогулки (игрушки, бросовый материал, оборудование для экспериментов и т.д.) хранится в определенном месте в удобных коробках и выносится детьми самостоятельно.

**Вывод.** Таким образом, в ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда.

Она содержательна, насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна для детей.

**Адресные рекомендации по результатам показателей «Развивающая предметно-пространственная среда».**

Для дальнейшего обновления и обогащения РППС в ДОУ необходимо ежегодно предусматривать финансовые средства.

Педагогическим работникам необходимо принимать активное участие в мероприятиях по повышению квалификации и распространению передового педагогического опыта в вопросах организации РППС в ДОУ.

**2.3. Психолого-педагогические условия.**

**2.3.1. В группе создана и поддерживается доброжелательная атмосфера.**

По данным мониторинга в ДОУ психолого-педагогические условия по данному направлению соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Мониторинг показал, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, что способствует установлению доверительных отношений с детьми.

В ДОУ создан благоприятный нравственно-психологический климат. Все педагоги и сотрудники стараются поддерживать доброжелательный тон общения в своих учреждениях и учат этому взаимоотношению детей.

Педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо. Отношения между воспитанниками дошкольных групп выстроены на принципах взаимной помощи, уважения, доброжелательности. В отношениях между взрослыми и детьми преобладают одобрение и поддержка, критика чаще всего высказывается с добрыми пожеланиями, в спокойном тоне. Дети слушают и слышат взрослых, с удовольствием участвуют в свободной деятельности (игровой, трудовой).

Педагоги поддерживают доброжелательные отношения между детьми, учитывают потребность детей в поддержке взрослых, не прибегают к негативным дисциплинарным методам.

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, в большинстве случаев прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми.

Разнообразная предметная среда и доброжелательная, уважительная обстановка в группах помогает в работе педагогам, а детям создает условия для всестороннего развития и радостного настроения. Сотрудники ДОУ поддерживают доброжелательные отношения между детьми и не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор детей). Голос взрослого не доминирует над голосами детей.

**2.3.2. Поддержка детской инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.**

В ДОУ педагоги предоставляют возможность свободного выбора детьми разных видов деятельности, участников совместной деятельности. В них дети самостоятельно принимают решения, свободно выражают свои чувства и мысли.

Большинство педагогов ДОУ создают условия для организации совместной деятельности детей, поощряют активность, инициативу, творчество. Сотрудники ДОУ стараются находить общие интересы, которые объединяют детей и на их основе организуют общие дела, создают традиции.

Педагоги стремятся создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, вызывать желание детей к эмоциональному переживанию в жизни коллектива. Поощряют детей к открытости, доброжелательности, учат конструктивным способам разрядки негативных эмоций, учат не навязывать друг другу свое мнение, а приходить к общему, компромиссному решению.

В ДОУ созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные самостоятельные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Предметная пространственная среда яркая, красочная, привлекает внимание ребенка и вызывает у него положительные эмоции.

В группах ДОУ создана психологически комфортная среда для детей, специальные уголки и зоны для самостоятельных игр и разнообразных видов деятельности.

Уголки природы имеют все группы. Растения и сам зеленый цвет благоприятно влияют на эмоциональное состояние взрослых и детей. Дети приобщаются к чувству прекрасного, учатся ухаживать за растениями, узнают много нового о растительном и животном мире.

Уголки экспериментирования и опытов имеются во всех группах. Уголки эстетично оформлены, соблюдены принципы оснащения: насыщенность (представлен богатый иллюстрационный материал, и материал для экспериментирования доступный возрасту детей), трансформируемость (макеты, материалы для экспериментирования предполагают возможность изменений предметно-пространственной среды),  доступность (материалы хранятся в удобных и практичных емкостях, что помогает детям определиться с выбором), вариативность (отражена тематика времени года и темы недели, присутствуют стенды по проектной деятельности, имеется возможность самостоятельного использования материалов  детьми и фиксирования наблюдений в личных альбомах), безопасность (стеллажи закреплены, все материалы размещены в индивидуальных контейнерах, острые и колющие предметы отсутствуют).

Уголки творчества помогают детям воплотить свои фантазии и чувства в лепке, конструировании, рисовании. Уголок творчества со свободным доступом детей к карандашам и бумаге помогает проявлять инициативу и создавать детские шедевры.

Коллективные работы сближают детей, вызывают чувство радости и гордости за результат совместной работы. Педагоги размещают детские работы в уголке для родителей или в группе, что стимулирует детей и дальше проявлять инициативу и самостоятельность в интересующих их видах деятельности.

**2.3.3. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностями.**

Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, во многом зависит от профессиональных и личностных качества педагога, знания теории и методики организации учебно-воспитательного процесса.

В ДОУ ориентация многих педагогов на эмоциональный комфорт воспитанников помогает создать благоприятный психологический климат для освоения программного материала в образовательной деятельности детей.

Для успешной реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО используются как традиционные, так и инновационные формы работы с детьми.

Содержание и организация образовательного процесса в ДОУ направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основными моделями построения образовательного процесса в этих являются: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, которая осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

В образовательной деятельности педагогами используются формы и методы работы с детьми, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям, обращается внимания на индивидуальный подход к каждому ребенку.

При реализации образовательной программы педагогами учитываются возможности развития детей каждого возраста: развитие индивидуальных особенностей ребенка, создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду, оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям, подготовка детей к школе.

Образовательный процесс в ДОУ включает как совместную, так самостоятельную деятельность детей по интересам, осуществляется поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности: двигательной, игровой, познавательно – исследовательской, восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании.

Дети свободны в выборе материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей развивающей предметной пространственной средой, соответствует ФГОС ДО и обеспечивает ее реализацию.

Многие педагоги в своей работе используют ИКТ, что позволяет оживить совместную образовательную деятельность с детьми, вызвать положительный эмоциональный отклик с их стороны. Применение компьютерных дидактических игровых заданий, презентаций дает возможность повысить не только уровень познавательного интереса, но и уровень познавательной активности и самостоятельности детей.

В настоящее время существенно изменились приоритеты, на основе которых проектируется вариативный процесс воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. Педагоги ДОУ используют в своей работе формы, методы и средства образования, которые в наибольшей степени учитывают особенности психической и социальной деятельности ребенка.

**2.3.4.Защита детей от всех форм физического и психического насилия.**

В каждом ДОУ гарантирована защита детей от всех форм физического и психического насилия.Это подтверждается отсутствием несчастных случаев и жалоб родителей, приказов о принятых мерах неблагополучия предшествующего мониторингу годового периода.

Руководителями и педагогами осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей. Особо контролируется вопрос охраны и укрепления здоровья детей.

**Вывод.** Таким образом, в ДОУ созданы благоприятные психолого-педагогические условия. Все педагоги и сотрудники стараются поддерживать доброжелательный тон общения в своих учреждениях и учат этому взаимоотношению детей. Педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо. Отношения между воспитанниками дошкольных групп выстроены на принципах взаимной помощи, уважения, доброжелательности.

Педагоги предоставляют возможность свободного выбора детьми разных видов деятельности, участников совместной деятельности. В них дети самостоятельно принимают решения, свободно выражают свои чувства и мысли.

В образовательной деятельности педагогами используются формы и методы работы с детьми, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям, обращается внимания на индивидуальный подход к каждому ребенку.

Защита детей от всех форм физического и психического насилия подтверждается отсутствием несчастных случаев и жалоб родителей.

**Адресные рекомендации по результатам показателей**

**«Психолого-педагогические условия».**

Педагогам продолжить использование разнообразных форм и методов организации образовательного процесса.

Продолжать работу по защите детей от всех форм физического и психического насилия.

**3. Показатели качества взаимодействия с семьей**

**(участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка**

**развития детей в семье)**

**3.1. Организация взаимодействия ДОУ с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОУ с привлечением родителей).**

В ДОУ созданы коллегиальные органы  управления  образовательным  учреждением  и действуют  в  соответствии  с   Уставами ДОУ  и  утвержденными положениями  об  этих  органах.

Коллегиальными органами управления образовательными учреждениями являются: общее собрание работников образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Управляющий совет образовательного учреждения (далее – Управляющий совет).

В пределах своей компетенции каждый орган решает ряд важнейших задач и помогает руководителю осуществлять общее руководство ОУ. В ДОУ действует профессиональнй союз работников образовательных учреждений.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни ДОУ, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении ДОУ создан родительский комитет. В состав родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности ОУ.

Деятельность родительского комитета осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом ДОУ.

Деятельность родительского комитета направлена на организацию участия родителей воспитанников в мероприятиях и акциях, проводимых ДОУ, на выявление неблагополучных семей, а также семей, нуждающихся в социальной поддержке, на работу по контролю качества питания воспитанников, их медицинского обслуживания, обеспечения безопасности и т.д. Члены родительского комитета осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе.

**3.2. Удовлетворенность родителей образовательными услугами.**

Результаты НОКО на сайте bus.gov имеют среднее значение показателя «хорошо» (83,68 балла). Единственный показатель «Доступность услуг для инвалидов» составляет 24 балла.

Вся работа с семьей в ДОУ регулируется нормативно-правовыми и локальными актами, размещенными на сайте ДОУ: Устав ДОУ, Положение о родительском комитете, Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Правила внутреннего трудового распорядка и коллективный договор, рабочие программы педагогов ДОУ, режим занятий обучающихся, отчет о самообследовании руководителя.

По результатам НОКО, удовлетворенность родителей образовательными услугами составляет 97,3%, что позволяет сделать выводы о результативной работе ДОУ по данному направлению.

Созданная система работы ОУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей. В ДОУ достигнуты достаточно высокие результаты по оказанию образовательных услуг благодаря использованию педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, потребности родителей.

По результатам проведенного анкетирования родителей на предмет их удовлетворенности образовательными услугами, процент удовлетворенности составил 95%. В опросах приняли участие родители воспитанников. Были оценены: качество предоставления образовательных услуг, взаимодействие воспитателя с детьми, родителями.

Итоги анкетирования и наличие положительных отзывов о работе ДОУ позволяет сделать вывод об удовлетворенности родителей образовательными услугами.

**3.3.** **Участие родителей в образовательной деятельности ОУ**

В ДОУ осуществляется сотрудничество педагогов с семьей путем вовлечения родителей в образовательную и досуговую деятельность.

В период ограничительных мер в работе с родителями педагоги стараются использовать разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики), а также интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи, образовательные проекты и т. д.).

В онлайн режиме используются также и традиционные формы работы: родительские собрания, консультации, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию).

Взаимодействие с родителями осуществляется посредством созданных родительских групп в мессенджерах WhatsApp, информация о проведении мероприятий размещается в сети ВКонтакте, Одноклассники. В дистанционном режиме проводятся консультации.

Однако можно выделить дефициты качества организации взаимодействия с родителями: в образовательных учреждениях частично обеспечена возможность для родителей участвовать в любом образовательном действии с участием их детей.

Чтобы создать более благоприятную атмосферу в группах, необходимо, чтобы родители и сотрудники ДОУ поддерживали тесный контакт, педагоги оказывали родителям необходимую им педагогическую помощь в процессе ежедневного общения с ними, консультирования через материалы родительского уголка, в режиме онлайн.

**3.4. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье**

В ДОУ функционирует консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи.

Информация о наличии консультационного пункта размещена на официальном сайте.

Данная вариативная форма деятельности консультационных пунктов позволяет обеспечить педагогическое индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с учетом их запросов и потребностей, создать индивидуальные условия для привлечения семей воспитывающих детей дошкольного возраста.

**Адресные рекомендации по результатам**

**«Показатели качества взаимодействия с семьей»**

Сотрудникам ДОУ продолжать укреплять связи между детским садом и семьей.

Расширить возможность родителей участвовать в любом образовательном действии с участием их детей.

Продолжать оказывать родителям необходимую им педагогическую помощь в процессе ежедневного общения с ними, консультирования через материалы родительского уголка, в режиме онлайн.

Сотрудникам ДОУ продолжать поддерживать тесный контакт с родителями, оказывать родителям необходимую им педагогическую помощь в процессе ежедневного общения с ними, проводить консультирования через материалы родительского уголка, в режиме онлайн.

**4. Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу**

**4.1. В ДОУ созданы санитарно-гигиенические условия**

В ДОУ созданы санитарно-гигиенические условия. Образовательное учреждение принято к новому учебному году. В учреждении соблюдаются Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.), обеспечена доступность предметов гигиены.

Имеются отдельные санитарно-гигиенические помещения для взрослых, воспитанников, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиН.

Отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора предшествующего мониторингу годового периода.

**4.2. В ОУ проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья**

Во ДОУ организован регулярный мониторинг состояния здоровья воспитанников (утренние фильтры, промежуточные по состоянию самочувствия ребенка), проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья (культурно-гигиенические процедуры, утренняя гимнастика, занятия физической культуры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры и т.д.).

Работа всех педагогов нацелена на поддержание у детей бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

В ДОУ режим пребывания воспитанников соответствует потребностям родителей (законных представителей), в том числе с учетом семей, имеющих детей-инвалидов.

В период повышенной заболеваемости (межсезонье) ОРВИ и гриппом проводится (по согласованию с детской поликлиникой) комплекс специальных профилактических мероприятий; профилактические прививки детей и сотрудников от гриппа; соблюдение санитарно-гигиенического режима; фитоциндо-терапия (лук, чеснок), витаминизация третьих блюд (витамин С).

В ДОУ сохраняется средняя динамика по показателю заболеваемости «пропущено дней по болезни одним ребенком в год» за три последних года.

**4.3. В ОУ организован процесс питания в соответствии   
с установленными требованиями**

В ДОУ организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями и режимом пребывания воспитанников. Эта информация размещена на официальных сайтах ДОУ. Организация питания осуществляется на пищеблоке, сотрудники находятся в штате учреждения.

В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню, ежедневно сотрудникам и родителям доступна информация о питании. В группах соблюдается сервировка столов для приема пищи, осуществляется индивидуальный подход к процессу питания. Руководитель ОУ и надзорные органы осуществляют регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (оперативный контроль, приказы по питанию и пр.).

Разработан порядок организации питания воспитанников ДОУ. В каждом ДОУ утверждены: режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, технологические карты приготовления пищи, ежедневное меню. Ведется бракераж готовых блюд и продуктов, поступающих на пищеблок, учет калорийности. Поставка продуктов осуществляется на основании договора.

**4.4. В ДОУ организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения**

В ДОУ в рамках договора об оказании безвозмездной медицинской помощи с ГБУЗ «Калачевская центральная районная больница» организовано медицинское обслуживание детей и сотрудников.

Медицинские работники Калачевской ЦРБ регулярно (по графику) проводят вакцинацию, диспансеризацию, осуществляют контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

По адресу ДОУ Калачевская ЦРБ имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

В ДОУ отсутствуют вакансии медперсонала.

**4.5. Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового) соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности.**

В ДОУ созданы условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса: детские сады оборудованы охранной сигнализацией, автоматизированной пожарной сигнализацией, беспроводной системой передачи связи на пульт управления, дистанционными кнопками тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения.

Безопасность внутреннего помещения ДОУ (группового и внегруппового) обеспечена на 100%.

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ, имеются средства связи).

В ДОУ ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера, план действий при пожаре, террористической опасности и др).

В ДОУ отсутствуют предписания надзорных органов   
в течение предшествующего мониторингу годового периода.

**4.6. Обеспечена безопасность территории ДОУ для прогулок   
на свежем воздухе**

Территория ДОУ оборудована 12 прогулочными площадками с безопасными и комфортными верандами для каждой группы, имеют эстетичное озеленение по всему периметру детского сада.

Территория ДОУ имеет ограждение по всему периметру (100%).

На территории образовательных учреждений имеются цветники, клумбы, газоны, большое видовое многообразие древесных растений и кустарников оформлены с учетом требований СанПиН, безопасности.

В каждом ДОУ комплексная безопасность регулируется нормативно-правовыми и локальными актами. Проводится регулярное обучение коллективов по пожарной безопасности, технике безопасности, охране труда.

В ДОУ имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе.

Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности.

В ДОУ отсутствуют неисполненные предписания надзорных органов, что подтверждено информацией на официальных сайтах.

**Адресные рекомендации по результатам показателей**

**«Качества по обеспечению здоровья, безопасности**

**и качеству услуг по присмотру и уходу»**

Продолжить ежедневно проводить мониторинг организации питания и обеспечения безопасности; своевременно актуализировать локальные нормативные акты (при необходимости) в соответствии с изменениями в законодательстве; систематически проводить обследование ДОУ и прилегающей территории на предмет защищенности.