

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08. 2023г.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №4 «Якорек»
г. Калача-на-Дону
Н.В. Голованова
Приказ № 99 от 29.08. 2023г.

**Положение о педагогической диагностике
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4 «Якорек» г. Калача-на-Дону Волгоградской области
(МКДОУ «Детский сад №4 «Якорек» г. Калача-на-Дону)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее Положение)

в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №4 «Якорек» г. Калача-на-Дону Волгоградской области

(далее - ДОУ) разработано на основании:

оКонвенцией о правах ребенка ООН,

оФедеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании",

оПриказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

оПриказом МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048),

оПостановлением от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил

и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

оОбразовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО),

о Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Якорек» г. Калача-на-Дону Волгоградской области (МКДОУ «Детский сад №4 «Якорек» г. Калача-на-Дону)

о1.2. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ОП ДО и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

оФизическое развитие;

оСоциально-коммуникативное развитие;

оПознавательное развитие;

оРечевое развитие;

оХудожественно-эстетическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

ОИндивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);

ООптимизация работы с группой детей.

ОСовершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

ОПринцип последовательности и преемственности диагностики проявляется

в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

ОПринцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).

ОПринцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).

ОПринцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил).

ОПринцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).

ОПринцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).

ОПринцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет

в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Педагогическая диагностика:

Опозволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

Оучитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

Опозволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

Оучитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их

в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре и мае с 1 по 15 число месяца.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

Остарший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

Овоспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

Опри поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);

Ов начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики развития ребенка;

Ов случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.6. Фиксация показателей развития выражается в форме:

Опоказатель сформирован (достаточный уровень «+») - наблюдается

в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

Опоказатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0»)

- проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

Опоказатель не сформирован (недостаточный уровень «-») - не проявляется ни

в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному», отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

3.7. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.8. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.9. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются индивидуальные карты развития ребенка и предоставляются воспитателями всех возрастных групп ДОО старшему воспитателю.

4 Инструментарий педагогической диагностики

4.1. Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 2 до 7 лет Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

4.2. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДООУ используются:

- Наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;

- Осpecially организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;

- Изучение продуктов деятельности детей;

- Беседы с родителями.

4.3. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

4.4. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДООУ и ухода из него.

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДООУ, несет ответственность за:

- Оттактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;

- Оознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);

- Особлюдение конфиденциальности;

- Окачество проведения обследования воспитанников;

- Одоказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;

- Ооформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки

6. Контроль

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

7. Документация

7.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

Озаполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало

и конец учебного года;

Опроводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;

Осправки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования по ДОУ.

Она начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями.

7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал – в методическом кабинете.